



**ประกาศโรงเรียนคลองใหญ่วิทยา
เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนคลองใหญ่วิทยาฯ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ทั้งนี้ โรงเรียนคลองใหญ่วิทยาฯ ได้นำแนวทางการประกันคุณภาพตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งมุ่งเน้นการให้อิสระทางวิชาการ การปรับปรุงหลักสูตร การบริหารจัดการเพื่อคุณภาพผู้เรียน และการใช้กลไกการประกันคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยโรงเรียนได้นำหลักการดังกล่าวมาบูรณาการร่วมกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้การพัฒนาและการประเมินคุณภาพภายในมีความคล่องตัว โปร่งใส สะท้อนศักยภาพบริบทพื้นที่ และตอบสนองต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างแท้จริง

โรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ค. วังเรียม

(นางสาวธนพร วังเรียม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม

อ. / ๑๘

(นายอาภากร เจริญผล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ร่วมด้วยประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๖ วันที่ ๓๐ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ รายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ข. วิรัช

(นางสาวธนพร วังเรียง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ฉบับท้ายประกาศโรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับยอดเยี่ยม
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม
๓) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ ๖๘ มีผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์ เกรด ๒.๐๐ ขึ้นไปถือว่าอยู่ในระดับดี - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ เกรด ๒.๐๐ ขึ้นไปถือว่าอยู่ในระดับดี - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระฯภาษาไทย เกรด ๒.๕๐ ขึ้นไปถือว่าอยู่ในระดับดี - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ เกรด ๒.๕๐ ขึ้นไปถือว่าอยู่ในระดับดี - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ เกรด ๒.๕๐ ขึ้นไปถือว่าอยู่ในระดับดี ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระฯศิลปะ เกรด ๓.๐๐ ขึ้นไปถือว่าอยู่ในระดับดี - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระฯสุขศึกษาและพลศึกษา เกรด ๓.๐๐ ขึ้นไปถือว่าอยู่ในระดับดี - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระฯการงานอาชีพฯ เกรด ๓.๐๐ ขึ้นไปถือว่าอยู่ในระดับดี	ระดับดี
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษากลุ่มสมรรถนะพื้นฐานตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับสามารถขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม
๕) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษากลุ่มสมรรถนะหลักตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับสามารถขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม
๖) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับยอดเยี่ยม
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับยอดเยี่ยม
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๒.๔ ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๕ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒ ครูผู้สอนร้อยละ ๘๖ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓ ครูผู้สอนร้อยละ ๘๖ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔ ครูผู้สอนร้อยละ ๘๖ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๕ ครูผู้สอนร้อยละ ๙๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๐ - ๔๙

- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา